



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

65.413,08 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C.SCARPERIA SAN PIERO A SIEVE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FIIC82900C

Città

SCARPERIA E SAN PIERO

Provincia

FIRENZE

Legale Rappresentante

Nome

MERI

Cognome

NANNI

Codice fiscale

NNNMRE64C65E625Y

Email

meri.nanni@icscarperiasanpiero.edu.it

Telefono

055846050

Referente del progetto

Nome

MERI

Cognome

NANNI

Codice Fiscale

NNNMRE64C65E625Y

Email

meri.nanni@icscarperiasanpiero.edu.it

Telefono

055846050

Informazioni progetto

Codice CUP

G14D21000930006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-51811

Titolo progetto

COMPAGNI DI STRADA

Descrizione progetto

Il progetto "Compagni di Strada" si pone l'obiettivo di accompagnare gli studenti con fragilità diverse (dai disturbi specifici dell'apprendimento, al disagio socio - familiare, spesso associato a fobia scolare e ritiro sociale, allo svantaggio linguistico, alle generiche difficoltà di apprendimento) favorendone l'autostima e il successo formativo. Grazie a questo progetto, vogliamo creare una scuola inclusiva dove ogni studente si senta valorizzato e motivato. Attraverso attività didattiche innovative e stimolanti, aiutiamo i ragazzi a sviluppare le loro capacità cognitive, sociali ed emotive. In particolare, ci concentriamo sulla valorizzazione delle diversità, offrendo percorsi personalizzati per rispondere alle esigenze di ogni singolo studente. Il nostro obiettivo è quello di formare cittadini consapevoli e autonomi, in grado di affrontare le sfide del futuro. Il progetto comprende un'ampia gamma di attività che vanno dal sostegno allo studio all'orientamento scolastico. Il nostro obiettivo è quello di creare un ambiente di apprendimento inclusivo e motivante, dove ogni studente possa sentirsi parte di una comunità e ricevere il supporto necessario per raggiungere il successo. Con il progetto "Compagni di Strada" vogliamo creare una scuola che sia un punto di riferimento per tutti i ragazzi. Offrendo gamma di attività diverse, aiutiamo i ragazzi a sviluppare le loro capacità creative e sociali. Inoltre, si propongono percorsi di orientamento per aiutare gli studenti e le loro famiglie a scegliere il percorso scolastico più adatto alle loro aspirazioni e capacità.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e

accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	126,00 €	156	Compilato	19.656,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	27	Compilato	29.862,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	2	Compilato	3.164,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	6	Compilato	1.990,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.740,28 €	1	Completato	10.740,28 €

Totale richiesto per l'intervento
65.413,08 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Per affrontare il fenomeno della dispersione scolastica all'interno delle scuole o delle reti di scuole, è necessario effettuare una mappatura accurata dei rischi basata su dati concreti e una comprensione approfondita dei fattori che contribuiscono a questo problema. La dispersione scolastica si manifesta attraverso vari segnali, come l'elevato tasso di abbandono, l'assenteismo prolungato, le difficoltà di apprendimento non affrontate tempestivamente e il basso livello di coinvolgimento degli studenti. Lo stato socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti del nostro Istituto risulta attestarsi su un livello medio - alto a Scarperia e medio-basso a San Piero: situazione da collegarsi in parte al fatto che il Mugello, particolarmente nelle zone di pregio paesaggistico, è divenuto dagli anni '90 luogo di rilocalizzazione residenziale dell'area fiorentina con un buon indice di scolarità e di occupazione qualificata del flusso, in parte all'evoluzione produttiva del retroterra rurale-mezzadrile del Mugello stesso e del tessuto della piccola impresa e dei servizi locali, ma nelle zone di "transito" come San Piero, la popolazione si caratterizza per minor scolarizzazione, presenza di alto tasso di immigrati e di famiglie "deboli". Il livello socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti risulta non omogeneo tra le diverse sezioni delle classi dell'Istituto. Pur in linea con i dati regionali e nazionali, la presenza di alunni provenienti da famiglie svantaggiate si concretizza spesso, per la scuola, nella necessità di intervenire economicamente per favorire la partecipazione alle numerose attività proposte dalla scuola (soprattutto visite e viaggi di istruzione). L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana nell'Istituto (12,18%) risulta alta rispetto alla media nazionale e di poco inferiore a quella di Firenze e Toscana. Gli studenti con background migratorio o appartenenti a minoranze linguistiche incontrano spesso maggiori difficoltà nell'inserimento e nel successo scolastico, a causa di barriere linguistiche, culturali o di integrazione sociale. Gli studenti che registrano difficoltà di apprendimento, specie se non identificati e supportati tempestivamente, tendono a sviluppare una scarsa motivazione allo studio e una bassa autostima, aumentando il rischio di abbandono. Il PTOF prevede una serie di azioni mirate a contrastare la dispersione scolastica, tra cui il potenziamento dei servizi di orientamento e tutoraggio, l'introduzione di percorsi personalizzati di apprendimento, il rafforzamento delle attività di supporto psicologico e pedagogico, e la promozione di una didattica innovativa e inclusiva. Particolare attenzione viene data alla collaborazione con le famiglie e con il territorio, attraverso reti di supporto che coinvolgono enti locali, servizi sociali e associazioni del terzo settore. Infine, è essenziale monitorare costantemente l'andamento del fenomeno attraverso la raccolta e l'analisi di dati aggiornati, al fine di adattare e ottimizzare gli interventi, garantendo un miglioramento progressivo e sostenibile nel contrasto alla dispersione scolastica.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il nostro Istituto da tempo ha attivato un'iniziativa denominata appunto "Compagni di strada" che prevedeva il tutoraggio di alunni provenienti da contesti familiari disagiati per lo svolgimento di compiti da parte di personale competente ma volontario e studenti degli ultimi anni della scuola secondaria di secondo grado in PCTO. I fondi messi a disposizione da questo progetto permetteranno di rendere questa attività più strutturata e efficace potendo accedere a personale interno e/o esterno qualificato. Inoltre grazie alla collaborazione con il CRED e la Società della Salute del territorio, ogni anno vengono attivati percorsi rivolti agli alunni non italofoeni e bisognosi di una prima alfabetizzazione, percorsi di orientamento formativo e informativo rivolti in modo particolare agli alunni delle classi seconde e terze e attività rivolte agli alunni con bisogni educativi speciali. Tali attività saranno coordinate e implementate attraverso l'attivazione di percorsi di tutoraggio e orientamento per le famiglie e gli studenti più a rischio di abbandono scolastico nel tentativo di diminuire il divario presente all'interno delle varie classi.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio

- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'attuazione degli interventi previsti dal PNRR DM 19 per contrastare la dispersione scolastica richiede il coinvolgimento attivo della comunità locale e la costruzione di alleanze territoriali solide e collaborative con enti e servizi del territorio. Questo approccio sinergico è fondamentale per rispondere in modo integrato e efficace alle molteplici esigenze degli studenti, offrendo un sostegno che vada oltre l'ambito strettamente scolastico. La scuola può avvalersi di: - apprezzabile sensibilità istituzionale e progettuale dell'Amministrazione comunale in termini di investimenti nell'edilizia scolastica (sicurezza e qualificazione degli ambienti) e nei servizi (mensa e trasporti); - strutturazione di una Convenzione annuale con l'Amministrazione comunale per la gestione concertata delle finalità condivise (educazione ambientale e multiculturale con particolare attenzione all'interazione con le associazioni sportive e culturali del territorio), gestione delle utenze; - presenza del CRED (centro servizi per l'educazione) che coordina e alloca le risorse regionali e supporta la progettazione per bandi ministeriali; - presenza di associazioni che interagiscono anche gratuitamente con la scuola; - robusta partecipazione della Consulta dei genitori all'approntamento di strutture sia informatiche che di qualificazione ambientale e alta disponibilità a partecipare alle proposte formative e al bilancio della scuola attraverso il contributo volontario o forme di "raccolta fondi".

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo

☒ Co-progettazione degli interventi

☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie rappresentano una risorsa fondamentale per il successo degli studenti. Per favorire una partecipazione attiva, la scuola promuoverà incontri periodici con i genitori, fornendo spazi di ascolto, orientamento e supporto educativo. Saranno creati anche momenti di confronto attraverso laboratori formativi e incontri tematici su argomenti quali il supporto allo studio, la gestione delle difficoltà scolastiche e il benessere psicologico attraverso il "Centro di ascolto" che vede la presenza di una psicologa qualificata all'interno dell'Istituto per dare supporto ai docenti, alle famiglie e agli studenti della scuola secondaria di primo grado. Nel passato ogni anno l'Istituto ha promosso incontri su varie tematiche, quali il cyber bullismo, la prevenzione di dipendenze, il rapporto genitori-figli ecc... fra le famiglie e specialisti del settore.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team sarà composto da insegnanti con competenze specifiche sull'organizzazione e la gestione dello svantaggio. Il team di prevenzione fungerà da vero e proprio nucleo operativo, organizzando riunioni periodiche per pianificare, coordinare e monitorare tutte le attività. In queste occasioni, verranno definite le strategie, si assegneranno i compiti ai docenti coinvolti, si condivideranno le buone pratiche e si affronteranno eventuali criticità. Il team agirà da catalizzatore, promuovendo la collaborazione tra i docenti e garantendo la coerenza delle azioni intraprese. Attraverso riunioni regolari, si assicurerà che tutti i percorsi siano allineati con gli obiettivi generali del progetto e si valuteranno costantemente i risultati ottenuti. Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica dovrà lavorare in modo coordinato, personalizzando gli interventi, monitorando i risultati, pianificando il futuro e garantire la qualità delle azioni intraprese. L'integrazione di questi elementi è fondamentale per il successo del progetto.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	3	126,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					126,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
156	156	19.656,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
27

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
81

Importo totale (numero edizioni)
29.862,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
23

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
46

Importo totale (numero edizioni)
3.164,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				94,80 €
Importo totale attività					331,80 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

1.990,80 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	315.89	10.740,28 €
Importo totale attività					10.740,26 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	59
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	8
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	45
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	22
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	79	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	79	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

02/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.