SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FIIC82900C
SCARPERIA SAN PIERO A SIEVE

Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 18 Risorse economiche e materiali

pag 24 Risorse professionali

Esiti

pag 32 Risultati scolastici

pag 37 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 51 Competenze chiave europee

pag 54 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 60 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 66 Ambiente di apprendimento

pag 74 Inclusione e differenziazione

pag 83 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 90 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 96 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 107 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 118 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	504	376,8	369,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	336	310,3	294,5	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	25	13,6	15,9	18,0
Scuola secondaria di I grado	11	11,2	13,1	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	9,9	9,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	37	27,0	24,1	18,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,4%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13,2%	17,5%	15,9%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	10,7%	16,3%	14,6%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIIC82900C	95,58%			✓	
FIEE82903L 5 E	95,45%				✓
FIEE82903L 5 F	95,00%		✓		
FIEE82904N 5 A	95,83%		✓		
FIEE82904N 5 B	95,83%			✓	

FIEE82904N 5 C	95,65%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIIC82900C	82,35%		✓		
FIMM82901D 3 E	84,62%		✓		
FIMM82901D 3 F	87,50%			✓	
FIMM82903G 3 A	84,21%		✓		
FIMM82903G 3 B	77,78%	✓			
FIMM82903G 3 C	78,95%				✓
FIMM82903G 3 D	82,35%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC82900C	5,42%	94,58%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC82900C	4,11%	95,89%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

Lo stato socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti risulta attestarsi su un livello medio - alto a Scarperia e medio a San Piero: situazione da collegarsi in parte al fatto che il Mugello, particolarmente nelle zone di pregio paesaggistico, è divenuto dagli anni '90 luogo di rilocalizzazione residenziale dell'area fiorentina con un buon indice di scolarità e di occupazione qualificata del flusso, in parte all'evoluzione produttiva del retroterra rurale-mezzadrile del Mugello stesso e del tessuto della piccola impresa e dei servizi locali, ma nelle zone di "transito" come San Piero, la popolazione si caratterizza per minor scolarizzazione, presenza di alto tasso di immigrati e di famiglie "deboli". In generale sta diminuendo la popolazione immigrata non italiana, spesso con tassi di alfabetizzazione inferiori a quelli nazionali: percependo la crisi come strutturale, parte della popolazione già immigrata nel Mugello ha probabilmente iniziato a muoversi verso territori che offrono maggiori opportunità di lavoro. Comunque l'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana, favorisce il contatto tra realtà diverse e l'integrazione multiculturale.

Vincoli

Il livello socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti risulta non omogeneo tra le diverse sezione delle classi dell'Istituto. Pur in linea con i dati regionali e nazionali, la presenza di alunni provenienti da famiglie svantaggiate si concretizza spesso, per la scuola, nella necessità di intervenire economicamente per favorire la partecipazione alle numerose attività proposte dalla scuola (soprattutto visite e viaggi di istruzione). L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana nell'Istituto (12,18%) risulta alta rispetto alla media nazionale e di poco inferiore a quella di Firenze e Toscana.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1

		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2

		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3

	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9

		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2

		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9

		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

Opportunità

Il territorio si caratterizza per una serie di opportunità/ricchezze: - Strutturata presenza e progettualità delle Istituzioni locali (Unione dei Comuni del Mugello, Amministrazione comunale, ASL,Società della Salute, Servizi sociali, Istituzioni scolastiche, Forze dell'ordine) che orientano robusti investimenti nella scuola che può conservare e, per alcuni aspetti, rafforzare la cifra di "centro civico", dimensione di servizio perseguita dal PTOF, con tutti i plessi a tempo lungo; - L'Amministrazione comunale è molto vicina alla scuola e attiva nella progettazione e negli interventi. Cospicui investimenti sono stati fatti per qualificare gli ambienti e dotare l'istituto di adeguati servizi per il tempo pieno e per il benessere degli alunni e del personale scolastico; - Apprezzabile coesione sociale con diffusa presenza dell'associazionismo e del protagonismo civico/aggregativo; - Riconoscibile rete economico-produttiva che conserva una identità vocazionale nell'ambiente, qualificato attraverso l'agricoltura e il turismo nonché per la valenza reticolare della piccola /media industria, anche se in parte in crisi; Presenza di reti nei servizi culturali (biblioteche, musei, sport); - Significativa partecipazione delle famiglie attraverso le Consulte dei genitori alla vita scolastica

Vincoli

Il territorio ha visto modificarsi alcune variabili di contesto: - Indebolimento della "regia" istituzionale territoriale nel cambiamento di assetto comprensoriale (nascita Unione dei Comuni) con contrazione anche delle risorse; - Crisi economica generalizzata per i diversi settori di attività produttiva; - Cambiamenti nell'assetto istituzionale con nuova fisionomia della governance da consolidare (accorpamento scuole, fusione due Comuni); Il territorio presenta inoltre una evidente eterogeneità sia socioeconomica che demografica che non compromette la coesione della comunità locale, ma impegna le istituzioni pubbliche nel differenziare l'offerta dei servizi nella direzione di irrobustire le fasce più deboli e consolidare la domanda più qualificata.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	6,2%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FIIC82900C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	57,2%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,8%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FIIC82900C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	74,0%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	85,2%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,8%	4,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	7,1%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	8	6,4%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		7,7%	5,3%	4,5%
Disegno		64,1%	63,0%	48,6%
Elettronica		1,3%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,1%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	88,5%	90,0%	90,4%
Lingue		26,9%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		43,6%	51,0%	50,1%
Musica	✓	61,5%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	65,4%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	50,0%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	90,4%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		22,9%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		21,7%	12,6%	11,7%
Aula Magna	✓	47,0%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni		34,9%	31,8%	34,9%
Teatro		34,9%	21,7%	29,7%
Spazio mensa	✓	91,6%	92,8%	83,8%
Cucina interna	✓	30,1%	37,4%	42,1%
Aula generica	✓	79,5%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,7%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		28,0%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		3,7%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		50,0%	41,1%	46,7%
Palestra	✓	92,7%	95,8%	93,6%

Piscina		2,4%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,5%	14,3%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,2%	1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,9%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,2%	13,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,2%	8,5%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FIIC82900C	Riferimento provinciale% FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	66,7%	2,8%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	16,7%	1,1%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

La scuola può avvalersi di: - apprezzabile sensibilità istituzionale e progettuale dell'Amministrazione comunale in termini di investimenti nell'edilizia scolastica (sicurezza e qualificazione degli ambienti)e nei servizi (mensa e trasporti necessari per il raggiungimento dei vari plessi); - strutturazione di una Convenzione annuale con l'Amministrazione comunale per la gestione concertata delle finalità condivise (educazione ambientale e multiculturale con particolare attenzione all'interazione con le associazioni sportive e culturali del territorio), gestione delle utenze; - presenza del CRED (centro servizi per l'educazione) che coordina e alloca le risorse regionali e supporta la progettazione per bandi ministeriali; - presenza di associazioni che interagiscono anche gratuitamente con la scuola; - robusta partecipazione della Consulta dei genitori all'approntamento di strutture sia informatiche che di qualificazione ambientale e alta disponibilità a compartecipare alle proposte formative e al bilancio della scuola attraverso il contributo volontario o forme di "raccolta fondi"; - finanziamenti PON. Grazie al finanziamento del PON Digital Board tutte le aule e alcuni laboratori della scuola primaria e secondaria dispongono di Monitor touch screen o Lim interattive. Per gli alunni con

Vincoli

Le difficoltà maggiori sono da collegarsi a: - Forte diminuzione dei trasferimenti statali; - Incertezze nella tempistica dell'attribuzione delle risorse finanziarie e dei bandi ministeriali ; - Scarso coordinamento tra le poste di bilancio ministeriali e le risorse regionali; - Frammentazione crescente nella composizione del bilancio per l'articolazione delle fonti e dei tempi di difforme erogazione dell'approvvigionamento finanziario; - Difficoltà a lavorare con le tecnologie in classi con numero elevato di alunni e impossibilità di poter formare gruppi laboratoriali più piccoli per poche ore di compresenza. - Estrema complessità della gestione dei fondi PON.

particolari situazioni di disagio è stato approntato un progetto intitolato "Compagni di strada" per tutoraggio per svolgere i compiti assegnati per casa.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	57%	87%
Incarico nominale		1%	0%	0%
Incarico di reggenza		7%	7%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,3%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		40,2%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,0%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	41,5%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,1%	16,1%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		37,8%	45,1%	35,7%

Da più di 3 a 5 anni	✓	9,8%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni		35,4%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola FIIC82900C**		**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	63	69,2%	68,2%	64,8%	70,4%
A tempo determinato	28	30,8%	31,8%	35,2%	29,6%
Totale	91	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola FIIC82900C**		**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	32	59,3%	66,1%	57,5%	63,7%
A tempo determinato	22	40,7%	33,9%	42,5%	36,3%
Totale	54	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola FIIC82900C**	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	10,7%	7,8%	4,6%	3,7%
35-44 anni	12,5%	23,6%	20,2%	19,2%
45-54 anni	48,2%	35,4%	37,0%	36,8%
55 anni e più	28,6%	33,3%	38,3%	40,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola FIIC82900C**	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	4,2%	5,2%	5,8%
35-44 anni	16,1%	23,7%	22,2%	20,8%
45-54 anni	54,8%	39,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	29,0%	32,8%	35,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % FIIC82900C**	**Riferimento provinciale % FIRENZE**	**Riferimento regionale % TOSCANA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	10,5%	9,7%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	14,0%	13,0%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	7,0%	11,6%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	68,4%	65,7%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % FIIC82900C**	**Riferimento provinciale % FIRENZE**	**Riferimento regionale % TOSCANA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	3,3%	11,1%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	33,3%	14,4%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	3,3%	11,8%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni	60,0%	62,8%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola FIIC82900C**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

		TOSCANA	
Malattia	4	11,9	10,0
Maternità	11	10,5	11,8
Altra motivazione	3	6,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola FIIC82900C**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	18	11,0	9,7
Maternità	5	8,0	8,9
Altra motivazione	9	7,1	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	8	15.5	14.4	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,5%	93,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,8%	99,4%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	82,8%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		1,7%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		15,5%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,3%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		42,1%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		1,8%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	36,8%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,3%	25,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		29,3%	30,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	9,8%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni		31,7%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIC82900C		Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	14,1%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	9,4%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	14,8%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni	6	100,0%	61,7%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIC82900C		Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,9%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	15,8%	18,8%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,3%	12,0%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni	15	78,9%	59,2%	64,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIC82900C		Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		70,0%	41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		20,0%	19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	16,4%	7,2%
Più di 5 anni	0		10,0%	23,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	11	18,2	19,1
Maternità	1	4,2	3,8
Altro	20	19,3	17,7

I riferimenti sono medie.

Opportunità

Per quanto concerne le risorse umane la scuola può avvalersi di alcuni punti di forza: - alta stabilità della struttura dell'organico con conseguente dispiegarsi del valore della continuità educativa sia verticale (ancor più utile in quanto Istituto Comprensivo) che orizzontale; - evidente motivazione a lavorare in un modello di tempo lungo (pieno/prolungato) con maggiori criticità di orario e servizi (mensa/sorveglianza); - elevato numero di docenti e ATA che aggiornano le proprie competenze professionali attraverso la formazione; - significativo numero di insegnanti che attuano forme di ricerca- azione; - diffusa disponibilità al lavoro in equipe; - presenza di docenti organico potenziato (Primaria: 6 ins. posto comune +1 ins sostegno; secondaria 2 docenti). I docenti di sostegno lavorano in sinergia con i docenti curricolari per garantire l'inclusione nella classe di tutti gli alunni BES; fondi specifici del CRED vengono utilizzati per progetti finalizzati all'integrazione; la Società della Salute mette a disposizione della scuola personale educativo specializzato per alunni certificati ai sensi della L.104/92.

Vincoli

Permangono due tipologie di difficoltà: - alcuni collaboratori scolastici meno motivati alla relazione e alla flessibilità operativa; - estrema difficoltà nel reperire, alla scuola primaria, docenti qualificati; - mancanza di docenti forniti di titolo di specializzazione sul sostegno; - alcuni docenti, seppur in numero minoritario, più lenti nell'innovare competenze, meno vocati all'aprirsi al confronto e/o assumere incarichi; -difficoltà nella gestione del personale ATA in caso di assenza ;- le trasformazioni dell'attuale assetto sociale con maggiore fragilità da parte delle famiglie fanno emergere una tipologia di alunni che, pur non presentando profili certificabili, mostrano un forte disagio nelle relazioni e di conseguenza nell'apprendimento talvolta con prospettive di possibile devianza. In tali situazioni sarebbe utile l'attivazione di un'educativa sia scolastica che domiciliare specifica.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola FIIC82900C	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
TOSCANA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola FIIC82900C	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di FIRENZE	98,7%	98,8%
TOSCANA	98,6%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**
Situazione della scuola FIIC82900C	20,6%	37,3%	20,6%	12,7%	6,9%	2,0%
Riferimenti						

Provincia di FIRENZE	15,4%	29,3%	27,1%	18,3%	5,8%	4,1%
TOSCANA	15,8%	28,2%	26,5%	18,6%	6,1%	4,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FIIC82900C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
TOSCANA	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FIIC82900C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FIRENZE	0,1%	0,1%	0,1%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FIIC82900C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	0	0	0	0
	2,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	1,6%	1,5%	1,2%	1,3%	0,8%
TOSCANA	2,0%	1,5%	1,5%	1,3%	0,9%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FIIC82900C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	3	1	1
Percentuale	2,5%	0,9%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di FIRENZE	0,9%	1,0%	0,6%
TOSCANA	1,1%	1,1%	0,7%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FIIC82900C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	2	1
Percentuale	0,8%	1,8%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di FIRENZE	1,3%	1,4%	1,2%
TOSCANA	1,5%	1,5%	1,2%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola garantisce il successo formativo di tutti gli studenti come si evince dal dato sull'ammissione alla classe successiva. Come da normativa e da documento di Istituto per la valutazione degli alunni, la non ammissione assume sempre valore formativo piuttosto che sanzionatorio. Non significativo il dato sugli abbandoni. L'impegno costante a favore degli studenti in situazione di svantaggio favorita dalla presenza di tempo pieno/prolungato si rivela fondamentale elemento del successo formativo.

Punti di debolezza

Le valutazioni al termine dell'esame di Stato si concentrano, rispetto al territorio di riferimento, più nelle fasce basse (6/7) e in quelle alte (10) che in quelle intermedie (8/9).
D'altra parte il dato delle ammissioni (100% negli ultimi anni), evidenzia come la scuola cerchi di privilegiare il recupero degli studenti più fragili che si attestano poi sulle valutazioni più basse (6).

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di

corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62.10	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	65,6	n.d.	↔	↔	↑
Plesso FIEE82903L	65,3	n.d.			
Plesso FIEE82903L - Sezione 2E	65,9	n.d.	↑	↔	↑
Plesso FIEE82903L - Sezione 2F	64,7	n.d.	↔	↔	↑
Plesso FIEE82904N	65,9	n.d.			
Plesso FIEE82904N - Sezione 2A	51,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FIEE82904N - Sezione 2B	74,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FIEE82904N - Sezione 2C	73,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47.80	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	56,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FIEE82903L	46,6	n.d.			
Plesso FIEE82903L - Sezione	44,5	n.d.	↔		

2E				↓	↓
Plesso FIEE82903L - Sezione 2F	48,9	n.d.	↔	↓	↔
Plesso FIEE82904N	62,1	n.d.			
Plesso FIEE82904N - Sezione 2A	45,7	n.d.	↔	↓	↓
Plesso FIEE82904N - Sezione 2B	66,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FIEE82904N - Sezione 2C	73,9	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					55.10	**56.20**	**55.00**
Scuola primaria - classi quinte	61,7	95,6	6,3	92,9	↑	↑	↑
Plesso FIEE82903L	68,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIEE82903L - Sezione 5E	69,4	95,4	11,9	95,5	↑	↑	↑
Plesso FIEE82903L - Sezione 5F	66,8	95,0	12,8	95,0	↑	↑	↑
Plesso FIEE82904N	57,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIEE82904N - Sezione 5A	56,8	95,8	2,1	87,5	↔	↔	↑
Plesso FIEE82904N - Sezione 5B	59,2	95,8	3,7	95,8	↑	↑	↑
Plesso FIEE82904N - Sezione 5C	57,0	95,6	1,6	91,3	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio	**Punteggio**	**Punteggio**

		Matematica			Toscana	Centro	nazionale
					47.60	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	58,8	95,6	8,8	91,2	↑	↑	↑
Plesso FIEE82903L	59,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIEE82903L - Sezione 5E	64,6	95,4	12,1	95,5	↑	↑	↑
Plesso FIEE82903L - Sezione 5F	54,4	95,0	6,1	90,0	↑	↑	↑
Plesso FIEE82904N	58,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIEE82904N - Sezione 5A	55,7	95,8	6,8	87,5	↑	↑	↑
Plesso FIEE82904N - Sezione 5B	69,2	95,8	17,0	91,7	↑	↑	↑
Plesso FIEE82904N - Sezione 5C	48,8	95,6	-2,0	91,3	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					198.47	**199.59**	**196.62**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,4	82,4	8,5	99,0	↑	↑	↑
Plesso FIMM82901D	209,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIMM82901D - Sezione 3E	203,9	84,6	13,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIMM82901D - Sezione 3F	214,6	87,5	16,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIMM82903G	201,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIMM82903G - Sezione 3A	195,1	84,2	2,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso FIMM82903G - Sezione 3B	222,9	77,8	33,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIMM82903G - Sezione 3C	192,8	79,0	-7,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso FIMM82903G - Sezione 3D	193,8	82,4	-3,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					199.78	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,7	82,4	16,7	99,0	↑	↑	↑
Plesso FIMM82901D	215,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIMM82901D - Sezione 3E	203,4	84,6	16,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIMM82901D - Sezione 3F	225,3	87,5	29,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIMM82903G	207,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FIMM82903G - Sezione 3A	199,5	84,2	8,4	100,0	↔	↑	↑
Plesso FIMM82903G - Sezione 3B	219,7	77,8	32,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIMM82903G - Sezione 3C	205,8	79,0	7,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIMM82903G - Sezione 3D	206,4	82,4	11,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FIEE82903L - Sezione 5E	n.d.	100,0%
	5,3%	94,7%

Plesso FIEE82903L - Sezione 5F		
Plesso FIEE82904N - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso FIEE82904N - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso FIEE82904N - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Situazione della scuola FIIC82900C	2,9%	97,1%
Riferimenti		
Toscana	6,8%	93,2%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso FIEE82903L - Sezione 5E	4,8%	95,2%
Plesso FIEE82903L - Sezione 5F	15,8%	84,2%
Plesso FIEE82904N - Sezione 5A	54,6%	45,4%
Plesso FIEE82904N - Sezione 5B	4,8%	95,2%
Plesso FIEE82904N - Sezione 5C	9,5%	90,5%
Situazione della scuola FIIC82900C	18,3%	81,7%
Riferimenti		
Toscana	14,1%	85,9%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso FIMM82901D - Sezione 3E	n.d.	23,1%	46,2%	7,7%	23,1%
Plesso FIMM82901D - Sezione 3F	13,3%	6,7%	26,7%	26,7%	26,7%

Plesso FIMM82903G - Sezione 3A	21,0%	21,0%	36,8%	5,3%	15,8%
Plesso FIMM82903G - Sezione 3B	n.d.	17,6%	35,3%	5,9%	41,2%
Plesso FIMM82903G - Sezione 3C	22,2%	5,6%	33,3%	33,3%	5,6%
Plesso FIMM82903G - Sezione 3D	6,2%	31,2%	43,8%	18,8%	n.d.
Situazione della scuola FIIC82900C	11,2%	17,4%	36,7%	16,3%	18,4%
Riferimenti					
Toscana	13,5%	22,5%	30,3%	22,3%	11,5%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso FIMM82901D - Sezione 3E	15,4%	23,1%	30,8%	n.d.	30,8%
Plesso FIMM82901D - Sezione 3F	6,7%	13,3%	6,7%	40,0%	33,3%
Plesso FIMM82903G - Sezione 3A	5,3%	31,6%	36,8%	10,5%	15,8%
Plesso FIMM82903G - Sezione 3B	5,9%	5,9%	35,3%	17,6%	35,3%
Plesso FIMM82903G - Sezione 3C	15,8%	5,3%	47,4%	5,3%	26,3%
Plesso FIMM82903G - Sezione 3D	6,2%	18,8%	31,2%	31,2%	12,5%
Situazione della scuola FIIC82900C	9,1%	16,2%	32,3%	17,2%	25,2%
Riferimenti					
Toscana	16,9%	21,0%	26,3%	19,1%	16,8%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso FIMM82901D - Sezione 3E	7,7%	15,4%	76,9%
Plesso FIMM82901D - Sezione 3F	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso FIMM82903G - Sezione 3A	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso FIMM82903G - Sezione 3B	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso FIMM82903G - Sezione 3C	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso FIMM82903G - Sezione 3D	n.d.	12,5%	87,5%

Situazione della scuola FIIC82900C	1,0%	9,1%	89,9%
Riferimenti			
Toscana	3,1%	15,9%	81,0%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso FIMM82901D - Sezione 3E	7,7%	30,8%	61,5%
Plesso FIMM82901D - Sezione 3F	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso FIMM82903G - Sezione 3A	n.d.	36,8%	63,2%
Plesso FIMM82903G - Sezione 3B	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso FIMM82903G - Sezione 3C	n.d.	21,0%	79,0%
Plesso FIMM82903G - Sezione 3D	n.d.	31,2%	68,8%
Situazione della scuola FIIC82900C	1,0%	25,2%	73,7%
Riferimenti			
Toscana	2,3%	30,7%	67,1%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**

Plesso FIEE82903L - Sezione 2E	4	0	7	0	6
Plesso FIEE82903L - Sezione 2F	3	1	5	3	5
Plesso FIEE82904N - Sezione 2A	10	3	2	3	1
Plesso FIEE82904N - Sezione 2B	1	2	1	4	8
Plesso FIEE82904N - Sezione 2C	2	1	3	3	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola FIIC82900C	23,3%	8,1%	20,9%	15,1%	32,6%
Toscana	28,9%	7,3%	17,8%	11,9%	34,1%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso FIEE82903L - Sezione 2E	6	8	3	0	2
Plesso FIEE82903L - Sezione 2F	4	4	3	3	3
Plesso FIEE82904N - Sezione 2A	6	5	1	4	2
Plesso FIEE82904N - Sezione 2B	0	0	5	5	8
Plesso FIEE82904N - Sezione 2C	0	1	2	1	15
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola FIIC82900C	17,6%	19,8%	15,4%	14,3%	33,0%
Toscana	32,4%	20,9%	11,3%	11,1%	24,3%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso FIEE82903L - Sezione 5E	1	1	1	6	12
Plesso FIEE82903L - Sezione 5F	0	3	3	6	7
Plesso FIEE82904N - Sezione 5A	5	6	1	1	8
Plesso FIEE82904N - Sezione 5B	2	4	6	5	6

Plesso FIEE82904N - Sezione 5C	3	5	4	5	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola FIIC82900C	10,5%	18,1%	14,3%	21,9%	35,2%
Toscana	23,6%	20,7%	11,1%	19,1%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso FIEE82903L - Sezione 5E	2	1	2	4	12
Plesso FIEE82903L - Sezione 5F	4	0	4	2	8
Plesso FIEE82904N - Sezione 5A	4	3	3	1	10
Plesso FIEE82904N - Sezione 5B	0	1	2	3	16
Plesso FIEE82904N - Sezione 5C	4	6	4	2	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola FIIC82900C	13,6%	10,7%	14,6%	11,6%	49,5%
Toscana	37,0%	10,1%	12,3%	5,6%	35,0%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde**			
	Italiano		**Matematica**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**

Situazione della scuola FIIC82900C	20,5%	79,5%	36,9%	63,1%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC82900C	10,3%	89,7%	12,4%	87,6%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC82900C	3,0%	97,0%	26,5%	73,5%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC82900C	10,5%	89,5%	6,2%	93,8%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIC82900C	4,2%	95,8%	1,2%	98,8%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola FIIC82900C - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FIIC82900C - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FIIC82900C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FIIC82900C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					

			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

La scuola raggiunge buoni risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e inglese. Una relazione virtuosa può essere individuata nel rapporto tra la formazione dei docenti dedicata all'ambito matematico -scientifico e la crescita dei risultati in questa area solitamente considerata debole. Anche il modello di scuola con tempi lunghi (pieno e prolungato) può essere considerata una variabile favorente un apprendimento più trasversale.

Punti di debolezza

Ancora da ridurre il dato di variabilità fra le classi soprattutto per l'Italiano e Inglese listening, attraverso il potenziamento del lavoro sul curricolo verticale in seno ai Dipartimenti.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.
La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella

maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Competenze chiave europee

Punti di forza

L'Istituto promuove e valuta le competenze di cittadinanza degli studenti. Il POF presenta come assi portanti l'educazione ambientale e l'educazione multiculturale, che permeano tutte le azioni didattiche. Sono presenti criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado. Le competenze chiave degli studenti sono periodicamente valutate dal consiglio di classe come competenze trasversali sulla base dell'osservazione del comportamento; alla fine della scuola primaria e della secondaria tali valutazioni vengono riportate nel documento di certificazione delle competenze. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è soddisfacente, senza significative differenze fra classi o ordini di scuola.

Punti di debolezza

Occorre approfondire il lavoro educativo nella direzione di un condiviso percorso di continuità verticale tra gli ordini del Comprensivo, orientato a strutturare una progettazione che focalizzi una competenza di cittadinanza per annualità ed indirizzarsi verso azioni di valutazione autentica (compiti di realtà).

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola FIIC82900C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55,09	56,19	55,05
FIIC82900C FIEE82903L - Sezione E	69,39	95%	↑	↑	↑
FIIC82900C FIEE82903L - Sezione F	64,21	91%	↑	↑	↑
FIIC82900C FIEE82904N - Sezione A	55,30	87%	↔	↔	↔
FIIC82900C FIEE82904N - Sezione B	61,82	91%	↑	↑	↑
FIIC82900C FIEE82904N - Sezione C	57,42	87%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola FIIC82900C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47,58	48,56	47,22
FIIC82900C FIEE82903L E	64,61	95%	↑	↑	↑
FIIC82900C FIEE82903L F	59,12	86%	↑	↑	↑
FIIC82900C FIEE82904N A	54,32	87%	↑	↑	↑
FIIC82900C FIEE82904N B	70,30	91%	↑	↑	↑
FIIC82900C	50,00	87%	↔	↔	↑

FIEE82904N C					

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola FIIC82900C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,47	199,59	196,62
FIIC82900C FIEE82903L E	209,96	100%	↑	↑	↑
FIIC82900C FIEE82903L F	202,52	100%	↑	↑	↑
FIIC82900C FIEE82904N A	198,65	92%	↔	↓	↑
FIIC82900C FIEE82904N B	204,34	92%	↑	↑	↑
FIIC82900C FIEE82904N C	190,39	96%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola FIIC82900C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,78	197,70	194,22
FIIC82900C FIEE82903L E	211,54	100%	↑	↑	↑
FIIC82900C FIEE82903L F	212,68	100%	↑	↑	↑
FIIC82900C	206,76	92%	↑	↑	↑

FIEE82904N A					
FIIC82900C FIEE82904N B	212,90	92%	↑	↑	↑
FIIC82900C FIEE82904N C	197,60	96%	↓	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FIIC82900C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			210,06	208,92	205,90
FIIC82900C FIEE82903L E	204,92	100%	↓	↓	↓
FIIC82900C FIEE82903L F	205,74	100%	↓	↓	↓
FIIC82900C FIEE82904N A	212,30	92%	↑	↑	↑
FIIC82900C FIEE82904N B	219,56	92%	↑	↑	↑
FIIC82900C FIEE82904N C	204,07	96%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FIIC82900C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			209,99	209,60	206,70
FIIC82900C FIEE82903L E	209,49	100%	↓	↔	↑
FIIC82900C FIEE82903L F	206,51	100%	↓	↓	↓
FIIC82900C FIEE82904N A	220,98	92%	↑	↑	↑
FIIC82900C FIEE82904N B	230,36	92%	↑	↑	↑
FIIC82900C FIEE82904N C	207,02	96%	↓	↓	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e

gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

Punti di forza

In ambito matematico-scientifico i buoni risultati raggiunti in tutto il percorso scolastico testimoniano le buone pratiche messe in atto dalla scuola nel lavoro sul curricolo verticale.

Punti di debolezza

In ambito linguistico (Italiano e Inglese) si registra, pur nella generale positività dei risultati, una flessione degli esiti nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e una notevole variabilità fra le classi. Sarà necessario avviare una riflessione e un lavoro sul curricolo verticale. Per Inglese la diversa formazione dei docenti della scuola primaria con l'insegnamento affidato a docenti non specialisti aumenta il dato della variabilità fra le classi e determina un differente risultato nel passaggio alla scuola secondaria.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	88,6%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		48,1%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	58,2%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,0%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,1%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,0%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,7%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	62,9%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,4%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		11,4%	9,0%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	84,8%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	84,8%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	74,7%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		64,6%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	68,4%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,9%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	65,8%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,8%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	65,8%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,9%	8,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	82,6%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,6%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	89,9%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele		55,1%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,4%	89,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	69,6%	66,3%	61,9%

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	85,5%	88,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	73,9%	70,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	71,0%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	69,6%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,7%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,8%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	64,6%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,6%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	64,6%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,2%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,8%	81,6%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		36,2%	46,6%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	46,4%	62,8%	66,3%

parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

- UNITARIETA' DELLE COORDINATE DI SENSO (educazione ambientale ed educazione multiculturale) che orientano il POF; -UNITARIETA' DELL'IMPIANTO DEI MODELLI DI PROGRAMMAZIONE/PROGETTAZIONE per plesso, classi parallele, disciplina; -CURRICOLO VERTICALE DI TUTTE LE DISCIPLINE con approfondimento e sperimentazione di alcuni segmenti; - Prove strutturate comuni in ingresso, in itinere e conclusive per valutare le conoscenze e i processi dei singoli alunni. Queste prove sono strettamente legate alla progettazione didattica per il raggiungimento di obiettivi educativi. INOLTRE: - La scuola ha istituito Dipartimenti, a livello collegiale che,attraverso un processo di formazione ,sperimentazione e condivisione, possano arrivare all'elaborazione di unità di competenze significative per tutti i docenti/alunni; - PARTECIPAZIONE A PERCORSI DI FORMAZIONE CURRICOLARE con Istituzioni del territorio . - PROGETTAZIONEMENSILE/BIMENSILE PER GRUPPI DISCIPLINARI sia nella scuola Primaria che nella scuola secondaria di primo grado. - ELABORAZIONE DI CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI a tutto l'Istituto in tutti gli ordini di scuola con particolare riferimento alla nuova valutazione introdotta alla scuola primaria per la quale è ancora in

Punti di debolezza

CARENZA DI ORE da destinare alla progettazione, pianificazione e verifica nella scuola secondaria di primo grado in cui si osserva una minore condivisione della progettazione fra i docenti.

corso un processo di condivisione e riflessione.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,3%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	70,9%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,6%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,4%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	97,1%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,5%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,8%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,5%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare		44,3%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,2%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,8%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,9%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	88,4%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	79,7%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,1%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,1%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	98,7%	95,2%	93,7%
Classi aperte		44,2%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello		68,8%	71,7%	68,8%
Flipped classroom		41,6%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	48,1%	52,7%	44,1%
Metodo ABA	✓	19,5%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein	✓	7,8%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	32,5%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,1%	93,5%	94,1%
Classi aperte		42,6%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello	✓	75,0%	79,3%	74,8%
Flipped classroom		58,8%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	35,3%	39,5%	31,9%
Metodo ABA		2,9%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein	✓	7,4%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	32,4%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		12,8%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,3%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	67,9%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	44,9%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		34,6%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	59,0%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	82,1%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,1%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	38,5%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	60,3%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	75,6%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		6,4%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,8%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		5,1%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,5%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,4%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,4%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**

Non ci sono stati episodi problematici		2,9%	2,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,6%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	57,4%	59,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,8%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,1%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,6%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	86,8%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	79,4%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	83,8%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,7%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		36,8%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	51,5%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,5%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		14,7%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	77,9%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	36,8%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,3%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

All'interno dell'Istituto sono presenti vari laboratori: aula multimediale, biblioteca, palestra, laboratorio scientifico, aula di musica, aula benessere, laboratorio di cucina e l'orto posto nel giardino della scuola. Sono state realizzate aule all'aperto per la didattica outdoor condivise fra scuola primaria e secondaria; alla scuola primaria è in corso di realizzazione l'aula multisensoriale per alunni con disabilità. Ciascun laboratorio ha un referente che si occupa della gestione: organizzazione oraria, aggiornamento, cura di materiali e strumentazione. Inoltre, grazie all'esperienza dei Laboratori del Sapere Scientifico, sono stati organizzati laboratori di scienze con attrezzature STEM specifiche per la realizzazione dei percorsi previsti dal curricolo. In tutte le classi sono presenti Monitor Touch Screen, ogni plesso è dotato di un'aula di informatica ;tramite il PON Cablaggio tutti i plessi dispongono di connessione internet. La biblioteca copre le esigenze di tutti plessi e di ogni ordine di scuola: viene utilizzata regolarmente con prestito settimanale e animazione alla lettura. L'istituto, per alcuni alunni con bisogni speciali, adotta modelli orari personalizzati. L'istituto promuove, attraverso la formazione degli insegnanti, l'utilizzo di modalità didattiche inclusive e innovative per

Punti di debolezza

Ancora in corso il riassetto degli ambienti dopo la pandemia che ha imposto alla scuola l'uso di tutti i laboratori come aule. La biblioteca avrebbe necessità di attrezzarsi per il prestito informatizzato e per la gestione di uno spazio virtuale condiviso. Necessità di proporre nelle aule arredi modulari, soprattutto alla scuola primaria. A causa dell'alto costo di tali arredi, l'Amministrazione Comunale continua a proporre il setting tradizionale. Pur condividendo il patto di corresponsabilità con le famiglie per alcune situazioni non sempre si riescono a trovare le forme più costruttive di collaborazione. Impoverimento delle risorse in termini di ore destinate ai servizi (Centro d'Ascolto e Servizi sociali) che rappresentano le strutture più vocate a interagire con la scuola per la gestione delle difficoltà relazionali e dei conflitti.

facilitare la motivazione e la partecipazione attiva di tutti gli alunni, in particolare sia gli alunni stranieri sia coloro che hanno stili di apprendimento diversi. La scuola da anni realizza un percorso di DEMOCRAZIA PARTECIPATA, che qualifica il PTOF "CITTADINI DEL MONDO" attraverso una forte collaborazione di azioni formative con la Consulta dei genitori, l'Amministrazione Comunale e il territorio. Le regole di comportamento sono promosse dalla scuola attraverso la condivisione del patto di corresponsabilità, parte integrante del Regolamento di Istituto, che coinvolge studenti, docenti e famiglie. Nell'istituto è presente il Centro d'ascolto gestito da una psicologa, aperto a studenti, docenti e genitori. Tutte le classi quinte primaria e tutte quelle della secondaria sono coinvolte in incontri per la promozione alla legalità con la Questura, i carabinieri, la forestale, con esperti che illustrano gli effetti dell'abuso di alcool e fumo. Per l'utilizzo dei fondi messi a disposizione dal PNRR la scuola sta avviando un processo di riflessione sugli ambienti innovativi di apprendimento da progettare e realizzare.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,3%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,1%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,5%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,5%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	56,4%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,4%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		39,7%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		11,5%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	59,4%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,4%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,3%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	58,0%	49,5%	48,1%

territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,7%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,0%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		13,0%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,3%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,8%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,8%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	52,6%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,5%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,7%	79,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,9%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,3%	92,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		53,6%	56,0%	55,8%

	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,0%	9,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,6%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	76,6%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,8%	80,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,2%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	68,8%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		53,2%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	83,1%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	14,3%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		87,0%	84,8%	89,5%

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,2%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,1%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,9%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		52,2%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	84,1%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	14,5%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,7%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,9%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,7%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		18,2%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		7,8%	10,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		11,7%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		28,6%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	20,8%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il

recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,8%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,4%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	25,0%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	77,9%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		13,2%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	22,1%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,9%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	26,5%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,9%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,9%	75,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,4%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		14,3%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		33,8%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,5%	12,5%	17,6%

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,0%	65,6%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		37,7%	43,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	11,7%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,5%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	38,2%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	69,1%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		5,9%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	69,1%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	13,2%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola realizza: - forte dialogo con il territorio (AC, Consulta dei genitori, Associazioni) per realizzare attività multiculturali condivise - attività per studenti con BES curvando i percorsi curricolari in relazione ai diversi stile di apprendimento con alta mediazione da parte degli insegnanti curricolari e di sostegno: gli studenti che presentano bisogni speciali di apprendimento sono quelli con certificazione (disabilità, ADHD, dislessia, disgrafia, disagio socio-familiare), spesso provenienti da famiglie "fragili" e/o straniere. La scuola attua: A LIVELLO PROGETTUALE: i consigli di classe progettano unità di apprendimento inerenti agli stili cognitivi degli alunni stilando i piani didattici personalizzati, monitorando e valutando in itinere; A LIVELLO DIDATTICO: i docenti, molti dei quali si aggiornano circa le metodologie inclusive, propongono unità di competenza con didattica laboratoriale costruite secondo le potenzialità di ciascun bambino. A LIVELLO ISTITUZIONALE: i Consigli di Classe interagiscono costantemente con gli operatori esterni (ASL, Servizi sociali, Centri specializzati...) e collaborano con i genitori e con le associazioni del territorio per irrobustire l'offerta formativa; - I docenti di sostegno si occupano di coordinare la progettazione, il

Punti di debolezza

- Disomogeneità, seppur non accentuata, tra i diversi consigli di classe e docenti stessi nell'adozione di metodologie inclusive e di didattica personalizzata; - Carenza di docenti assegnati al sostegno (sia primaria che secondaria) con titoli di specializzazione; - Scarsità delle risorse disponibili sia finanziarie che umane, per la personalizzazione e in particolare decurtazione sensibile dei trasferimenti orientati al forte processo immigratorio; - Forte discontinuità e carenza numerica nel personale ASL di supporto. - Le proposte tese alla valorizzazione di alunni che evidenziano eccellenze negli apprendimenti sono sporadiche.

monitoraggio e la formazione degli insegnanti non specializzati, assegnati ai BES A; -Formazione e ricerca-azione diffusa da parte di docenti che agiscono una didattica laboratoriale e mettono in atto relazioni significative docenti-studenti. - Dialogo istituzionale e progettuale (ASL, Servizi sociali, altro) di processo per tutti gli studenti BES o con particolari esigenze di didattica calzata; - Conoscenza collegiale della normativa/ modalità di uso degli strumenti di progettazione (PEI,PDP, PEP); -Illustrazione e condivisione delle indicazioni per la compilazione, il monitoraggio e la verifica delle personalizzazioni, anche attraverso specifiche indicazioni metodologiche; - Accoglienza di alunni stranieri neo-arrivati con insegnanti qualificati per la somministrazione di prove disciplinari in lingua madre elaborate a livello di rete territoriale; insieme agli specialisti di riferimento i consigli di classe si relazionano con le famiglie. -Organizzazione di interventi intensivi di L2, (grazie al progetto forte processo flussi immigratori del Miur) o di altri percorsi per alunni BES. - Gli interventi di recupero e potenziamento vengono realizzati soprattutto in orario di compresenza, con la creazione di gruppi di livello o con l'utilizzo di forme di tutoraggio tra pari. - L'Istituto organizza specifici supporti per lo svolgimento dei compiti per

casa, destinati agli alunni con maggiori difficoltà. -Alto numero di docenti che hanno partecipato alla formazione sull'inclusione promossa dal Ministero attraverso fondi erogati all'Ambito 5 di cui fa parte l'Istituto.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali coinvolgono la totalità dei docenti. Le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola FIIC82900C**	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	79,5%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	79,5%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,6%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,4%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	12,8%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola FIIC82900C**	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,6%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	79,7%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	82,6%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,1%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	56,5%	60,6%	61,4%

Altre azioni per la continuità	✓	13,0%	12,3%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,7%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	48,3%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		13,3%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		15,0%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,0%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		5,0%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		1,7%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	13,3%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		89,4%	91,2%	86,3%

delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	74,2%	75,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	75,8%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	75,8%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	24,2%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,2%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	80,3%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,6%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola FIIC82900C	4,8%	6,7%	39,7%	18,0%	19,9%	11,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di FIRENZE	8%	12%	28%	22%	31%	20%	6%	
TOSCANA	7%	9%	23%	17%	23%	16%	1%	9%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	51,9%	60,3%	59,9%	61,3%

il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FIIC82900C	92,5%	84,8%
Riferimenti		
Provincia di FIRENZE	95,2%	84,6%
TOSCANA	94,7%	85,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

- Elaborazione di criteri condivisi per la formazione delle classi prime primaria e secondaria; - incontri di presentazione dei singoli alunni e della programmazione svolta fra i docenti dei diversi ordini. Oltre alle riunioni iniziali c'è anche un monitoraggio coordinato dalla FS Valutazione sull'andamento dei discenti al passaggio al ciclo successivo. Dipartimenti per la condivisione, la revisione e la sperimentazione di percorsi di ricerca-azione dei curricoli verticali. L'Istituto realizza percorsi di orientamento informativo e formativo per le classi terze della Secondaria di Primo grado. Orientamento informativo: • Inserimento nella bacheca e nel sito della scuola delle informazioni sulle scuole superiori relative alla provincia di Firenze (open day...) ; • Partecipazione ai incontri e laboratori disciplinari organizzati dalle scuole di riferimento del Mugello (Chino Chini e Giotto Ulivi) e di Firenze; • incontri orientativi "fra pari"; -sportello orientativo con colloqui individuali per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria gestito da esperto esterno;- incontri con genitori degli alunni delle classi terze della scuola secondaria gestiti da esperti esterni; - interventi di orientamento personalizzato per alunni con bisogni educativi speciali al fine di

Punti di debolezza

Ancora da perfezionare il monitoraggio sulle scelte e l'andamento scolastico degli studenti passati al grado successivo degli Istituti superiori di Firenze. Carenza di fondi per progettare percorsi di collegamento con la Scuola di Istruzione Superiore e con il mondo produttivo. La formulazione del consiglio orientativo deve essere più puntuale e aderente alle competenze dell'alunno anche se gli ultimi dati mostrano un miglioramento della sua efficacia.

organizzare forme di accompagnamento verso le scuole superiori. Orientamento formativo: • Interventi di carattere informativo/formativo di operatori specializzati nelle classi della scuola secondaria e con i genitori • Letture mirate di brani e produzione di testi scritti per aiutare gli alunni a fare emergere i propri interessi; - Presentazione degli alunni uscenti dalle classi terze della secondaria di primo grado, ai professori delle scuole superiori del territorio; • Formazione rivolta ai docenti sulla didattica orientativa gestita da associazioni specializzate su incarico del CRED.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di

orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,6%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,6%	5,7%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	26,2%	12,4%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,5%	6,0%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,1%	9,4%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	57	12	12	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.304	5.676,3	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,4%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	19,1%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	29,8%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	43,6%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	0	30,9%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	12,8%	16,2%	18,9%

Attività artistico, espressive	1	31,9%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,5%	21,7%	26,4%
Sport	0	9,6%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,3%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	0	18,1%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La scuola ha individuato da diversi anni le coordinate di senso, che dovrebbero orientare e permeare tutta l'attività curricolare dei diversi ordini: L'EDUCAZIONE AMBIENTALE E L'EDUCAZIONE MULTICULTURALE; La struttura del POF per sviluppare la formazione nella direzione di questi due valori/sensibilità civiche, si articola in quattro aree di lavoro formativo: 1.EDUCAZIONE AMBIENTALE 2. EDUCAZIONE MULTICULTURALE 3. ORIENTAMENTO 4. VALUTAZIONE/ AUTOVALUTAZIONE Importanza strategica riveste il territorio e la comunità che lo anima: la Consulta dei genitori, le Istituzioni e le Associazioni rappresentano gli interlocutori privilegiati della scuola, costantemente coinvolti nelle attività e nella loro programmazione. La pianificazione dei processi avviene attraverso tre livelli: - LIVELLO CIVICO: Scelta della mission della scuola attraverso la ricerca di un costante e strutturato dialogo con tutte le componenti scolastiche e territoriali; -LIVELLO FORMATIVO: Articolazione per AREE DI SVILUPPO della missione/scelta dei valori di qualificazione/caratterizzazione del POF e sviluppo della FASE IDEATIVA , REALIZZATIVA attraverso incontri collegiali e VALUTATIVA (verifiche bimensili e quadrimestrali). - LIVELLO ORGANIZZATIVO: attribuzione di incarichi e

Punti di debolezza

La scuola ha necessità di: - progettare in maniera più "coraggiosa" verso le competenze di cittadinanza intese come continuum scuola-famiglia- territorio; - sviluppare un ulteriore salto di qualità nella direzione di un un vero e proprio "patto formativo" con il territorio e i protagonismi locali, istituzionali, economici, associativi, che però, pur già in rete e in buona comunicazione, stenta a trovare le disponibilità strutturate del mondo produttivo e la condivisione partecipata attorno a coordinate "di senso" condivise e operative raccordate in modo processuale; - arricchire le dinamiche relazionali interne ed esterne attraverso il valore aggiunto della formazione e dell'orientamento strategico verso il bilancio-sociale. La dimensione progettuale e quella economica evidenziano i seguenti punti di debolezza: -Difficoltà nello svolgimento dei percorsi adottati per mancanza di fondi; -Necessità di migliorare la comunicazione su come si progettano e realizzano le attività; - Necessità di maggiore comunicazione fra personale di segreteria e Funzioni Strumentali.

responsabilità corrispondenti alle scelte formative, monitoraggio bimensile delle attività nel coordinamento. In generale l'impianto organizzativo evidenzia i seguenti punti di forza: - Crescente "fedeltà" e senso di appartenenza alle finalità specifiche e alla gestione delle responsabilità; - Significative competenze di autonomia, ideatività e risoluzione dei problemi da parte dei docenti con incarichi e compiti gestionali; - Individuazione di un referente per plesso dei collaboratori scolastici con incarico di coordinamento. La dimensione progettuale e quella economica evidenziano i seguenti punti di forza: - crescente coerenza tra POF e PA, cioè tra la progettazione/realizzazione delle unità di competenza progettate nelle quattro aree di articolazione del Piano dell'Offerta Formativa e l'allocazione delle risorse economiche nel Programma Annuale; - significativa condivisione e dialogo processuale tra gli attori del coordinamento, facenti parte del NIV.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il

perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.
La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.
Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività.
Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		36,9%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	34,2%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		27,9%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,7	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	13,0%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	48,1%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	7,4%	6,6%	8,4%

Autonomia didattica e organizzativa	0	13,0%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,0%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,2%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	25,9%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	69,4%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,7%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	14,8%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,7%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	10,2%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,6%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	28,7%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	4	78,7%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	25,0%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	1	22,2%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	12,0%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	24,1%	21,5%	17,3%
Università	0	1,9%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,3%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	74,1%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	4	9,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	22,2%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	17,6%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	11,1%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,5%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	30,6%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	20,9%	1,9%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	14,3%	11,9%	14,2%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,1%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,6%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,0%	7,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	26,4%	6,8%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità	42,9%	24,4%	23,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	34,1%	1,7%	2,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,7%	0,7%

Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		3,8%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,7%	1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,5%
Altri argomenti		19,4%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere	13,0%	1,7%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,4%	18,0%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro		0,0%	1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		4,2%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,8%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,1%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	46,3%	5,7%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	48,1%	20,9%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,6%	3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	20,4%	1,0%	2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,6%	0,8%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,0%	0,7%
Altri argomenti		22,7%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,8%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,3%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	37,8%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		36,0%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	8	2,8%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	1			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1			
Procedure digitali sul SIDI	1			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	1			

Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	1			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	1			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	3			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	1			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,3%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	36,0%	2,8%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	29,8%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		1,0%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	4,0%	6,6%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	4,0%	3,4%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	4,0%	4,6%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori	4,0%	0,7%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	24,0%	2,0%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,1%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,7%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,8%	0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	12,0%	2,2%	2,5%	2,5%
Altro argomento		8,7%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	78,7%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	74,1%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		57,4%	59,1%	57,6%
Accoglienza	✓	79,6%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	98,1%	96,0%	95,3%
Continuità	✓	82,4%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	85,2%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	73,1%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	99,1%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	74,1%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari	✓	58,3%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	61,1%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	74,1%	72,4%	72,3%
Altro argomento		30,6%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	8,3%	11,4%	12,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10,3%	11,0%	10,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,8%	5,5%	5,1%
Accoglienza	4,1%	3,9%	5,0%	5,8%

Inclusione	5,5%	6,7%	8,5%	8,1%
Continuità	15,2%	5,0%	5,6%	5,3%
Orientamento	4,8%	1,7%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio	9,0%	1,7%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	11,0%	3,4%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,1%	1,6%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari	3,4%	3,2%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	4,8%	1,0%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	7,6%	3,2%	3,3%	3,4%
Altro argomento		1,3%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola promuove la formazione cercando di irrobustire una metodologia di ricerca-azione condivisa che sta mettendo radici nell'organizzazione disciplinare e multidisciplinare di molti Consigli di classe; la qualità dei formatori è riconducibile ad una matrice testata; sta crescendo in maniera evidente il trasferimento nell'azione formativa degli stimoli ricevuti attraverso l'aggiornamento. La scuola inserisce in ogni fascicolo personale dei docenti e del personale ATA l'attestazione dei vari corsi di aggiornamento svolti; cerca una corrispondenza tra incarichi e qualità delle competenze professionali acquisite dai singoli operatori della scuola (docenti, ATA). L'indicatore della formazione fa parte dei criteri per la valorizzazione del merito del personale docente. La scuola ha, via, via, introdotto forme di partecipazione strutturata per gruppi di lavoro, puntando su: - mappa integrata dell'organizzazione delle aree POF tra Funzioni strumentali e Referenti degli ambiti relativi a quell'area di esplicazione; - programmazione/progettazione per plesso nella scuola dell'Infanzia, per classi parallele nella scuola Primaria, per consigli di classi e classi parallele nella scuola Secondaria di primo grado; - gruppi di lavoro disciplinari nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado con produzione di

Punti di debolezza

La fragilità della formazione si rileva ancora per: una quota di docenti che, seppur in diminuzione, non recepisce le istanze innovative; - assenza di risorse finanziarie tese ad accompagnare l'introduzione delle innovazione nell'agire didattico attraverso l'aggiornamento stesso, la compresenza, la laboratorialità, il tutoraggio formativo.

prove di verifica quadrimestrali strutturate e condivise. - produzione di documentazione didattica ai fini di costruire un patrimonio di modelli/esperienze condivise.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	13,1%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	22,8%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	11,9%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,8%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,3%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,0%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,7%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,0%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	8,6%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,7%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,9%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,7%	4,4%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	10,7%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		70,3%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	23,1%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,6%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	0	27,8%	26,7%	30,8%
Regione	1	12,9%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,2%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	2,1%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,2%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	42,8%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,8%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,0%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	62,0%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,9%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	20,4%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,5%	1,6%	2,2%
Convenzioni	3	16,5%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,7%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	15,4%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,7%	6,9%	7,0%
Università	✓	18,8%	17,7%	18,1%
Enti di ricerca		6,2%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,6%	8,4%	8,5%

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,7%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,2%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,0%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,1%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,2%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		3,4%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,1%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,4%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,0%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,0%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,5%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,2%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,2%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	4,1%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,1%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,6%	7,1%

Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,9%	3,8%	3,2%
Altri oggetti		5,2%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale FIRENZE**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	26%	20,2%	21,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	32%	20,2%	21,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FIIC82900C	✓			
	Riferimento provinciale FIRENZE	22,9%	47,1%	22,9%	7,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FIIC82900C				✓
	Riferimento provinciale FIRENZE	0,0%	5,7%	28,6%	65,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%

	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FIIC82900C			✓	
	Riferimento provinciale FIRENZE	0,0%	15,7%	42,9%	41,4%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FIIC82900C	✓			
	Riferimento provinciale FIRENZE	32,3%	48,4%	17,7%	1,6%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FIIC82900C			✓	
	Riferimento provinciale FIRENZE	0,0%	8,1%	41,9%	50,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FIIC82900C		✓		
	Riferimento provinciale FIRENZE	0,0%	41,9%	27,4%	30,6%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FIIC82900C	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**

		FIRENZE		
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,5%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,5%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,3%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,1%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,7%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,2%	8,4%	7,4%
Altre modalità		2,0%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,5%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,5%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,3%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,1%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,7%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,2%	8,4%	7,4%
Altre modalità		2,0%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	32,5%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,9%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FIIC82900C	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	28.5	23.3	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	28.5	30.6	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola promuove: - lo sviluppo della dimensione partecipativa con il territorio inteso sia come realtà civica (Assessorati, Consulta genitori) che come officina didattica secondo la logica propria della "democrazia partecipata": deliberazione come frutto di dialogo, proposizione, condivisione; - un'intensa mappa di collaborazioni/percorsi/eventi con i soggetti istituzionali (Regione Toscana, ex Provincia di Firenze, Unione dei Comuni CRED, ASL, Prefettura/Questura, Carabinieri, Polizia di Stato e Municipale) sostanziando in compiti di realtà gli oggetti di apprendimento declinati con l'educazione ambientale e l'educazione multiculturale; - la costruzione e la codifica dei rapporti con il CRED, con l'Amministrazione comunale e con la rete delle scuole-Mugello in convenzioni e protocolli pluriennali al fine di consolidare e incrementare una maglia di azioni integrate e orientate al lifelong learning; - l'apertura e valorizzazione dei protagonismi civici e produttivi locali (associazioni, strutture culturali, soggetti economici, sportivi, ricreativi). I genitori collaborano con i docenti attraverso Assemblee di Classe e Organi Collegiali (Intersezione, Interclasse, Consiglio di Classe). Apertura del registro elettronico alle famiglie per le comunicazioni in bacheca, la consultazione delle assenze e la

Punti di debolezza

L'ambito partecipativo, nonostante la scuola abbia maturato una forte connotazione al dialogo anche agito, conserva alcune criticità: - l'assenza di una visione organica a livello territoriale come Sistema Formativo integrato e la diminuzione della progettualità educativa tra soggetti istituzionali a livello dell'area del Mugello; - il coinvolgimento non generalizzato delle diverse componenti scolastiche alla vivacità relazionale con il territorio; - le difficoltà nel raccordare le diverse modalità di gestione (progettuale, documentazione, rendicontazione) con una parte degli interlocutori esterni, soprattutto se non istituzionali; - la frammentazione/estemporaneità in alcuni percorsi educativi della presenza degli esterni; - la fatica relazionale nel far decollare forme di integrazione. Nonostante le iniziative promulgate dall'Istituto e dalla Consulta dei Genitori, risulta ancora occasionale il coinvolgimento della componente genitoriale.

valutazione (solo alla scuola secondaria) . Nel Consiglio d'Istituto i genitori concorrono a gestire l'organizzazione e la programmazione della vita e dell'attività scolastica. Contribuiscono al funzionamento dell'attività didattica con il contributo finanziario volontario. La Consulta dei Genitori coordina i singoli e promuove la partecipazione attiva e propositiva delle famiglie alla vita della scuola. Il Regolamento di Istituto ed il Patto di corresponsabilità sono forniti dalla scuola alle famiglie all'interno del Quadernino scuola/famiglia e sono disponibili alla consultazione sul sito scolastico. La scuola organizza in collaborazione con la Consulta dei genitori conferenze per le famiglie che hanno come tema centrale la genitorialità, la salute ed il benessere fisico e mentale delle persone, fornendo i propri spazi (quando disponibili), dando opportuna risonanza agli eventi con avvisi cartacei alle famiglie ed attraverso il proprio Sito.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Incrementare le competenze comunicative in Lingua Inglese a partire dall'ultimo anno della scuola dell'Infanzia	Incremento dei percorsi che implicano comunicazione in Lingua Inglese estendendoli oltre le "classi ponte" della scuola Primaria e Secondaria. Miglioramento delle competenze anche risultanti dalle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziamento della competenza comunicativa in lingua inglese attraverso percorsi progettuali specifici.
2. Ambiente di apprendimento
   Allestimento di laboratori linguistici in aule dedicate.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziare le competenze espressive degli studenti dell'Istituto anche come forma di orientamento.	Almeno un percorso progettuale legato a discipline a carattere espressivo (Arte, Musica, Teatro) per ogni classe dell'Istituto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Far conoscere agli studenti i linguaggi espressivi anche non verbali con particolare riferimento ad Arte, Musica e Teatro creando occasioni di sperimentazione curricolare e di esperienze extracurricolari in realtà del territorio.
2. Ambiente di apprendimento

Allestimento di laboratori dedicati all'arte, alla musica e alle attività teatrali.

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Implementare la conoscenza di attitudini e potenzialità degli studenti in uscita attraverso percorsi di didattica orientativa allo scopo di formulare un consiglio orientativo condiviso con studenti e famiglie.	Aumentare la percentuale di alunni che seguono il consiglio orientativo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuita' e orientamento
   Consolidamento dell'orientamento formativo, attraverso la sperimentazione di percorsi di didattica orientativa.
2. Continuita' e orientamento
   Promozione di percorsi per la conoscenza e la valorizzazione dell'offerta scolastica e delle realtà produttive del territorio.
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Coinvolgimento delle famiglie nel percorso di orientamento.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto intende concentrare il proprio progetto di miglioramento sulle competenze chiave europee, con particolare riguardo alla comunicazione nelle lingue comunitarie e ai linguaggi espressivi, e sull'azione di orientamento, intesa sia come guida per gli alunni alla scoperta di sé e delle proprie attitudini sia come guida alla scelta consapevole del percorso di formazione successivo, al fine di contrastare il più possibile il fenomeno della dispersione scolastica.